

**Индивидуальный образовательный маршрут
профессионального развития учителя
истории и обществознания**

МКОУ «СОШ № 15»

на 2025 – 2026 уч. год

Ф.И.О. учителя: Гуцал Валентина Владимировна

Занимаемая должность: учитель истории и обществознания

Образование: высшее

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Тема самообразования: «Интеллектуальное развитие и повышение мотивации к изучению истории, обществознания через творческую самостоятельную работу обучающихся на уроках и дома».

Цель: Формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности; уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе; обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, воплощение творческого замысла.

Задачи.

1. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, гражданского самосознания, чувства патриотизма
2. Создание условий для проявления исследовательских способностей учащихся на уроках истории и обществознания, формирование способностей учащихся к саморазвитию, к поисковой деятельности.
3. Организация работы с одаренными учащимися в области истории и обществознания.
4. Развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения.
5. Формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки.
6. Использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций.

Ожидаемые результаты работы:

Повышение:

- уровня мотивации учащихся к учению;
 - качества образования;
 - уровня сформированности ключевых компетентностей;
 - уровень познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания;
- Увеличение количества учащихся победителей и призеров, предметных олимпиадах, конкурсов.

Участие в профессиональных конкурсах.

Прохождение курсов повышения квалификации.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

Направления самообразования и реализация ИОМ:

№	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное направление		
	1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3. Систематически изучать журналы «Преподавание истории и обществознания в школе» 4. Повышать квалификацию на курсах для учителей истории и обществознания.	2025-2026
	Психолого-педагогическое направление	
	1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	2025-2026
	Методическое направление	
	1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по истории и обществознанию. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения истории и обществознания. 3. Принимать участие в работе городского и школьного МО учителей истории 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Изучать опыт работы учителей школы, города, через Интернет. 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке. 9. Проводить открытые уроки для коллег по работе. 10. Разработать рабочие программы курса по предмету. 11. Выступать с докладами по теме самообразования.	Регулярно
	Информационно-технологические технологии	
	1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Обзор в Интернете информации по истории, обществознанию, педагогике и психологии. 3. Обобщение опыта работы по теме «Самостоятельная работа на уроках истории и обществознания как средство интеллектуального развития обучающихся».	2025-2026

Основные этапы работы по самообразованию:

Этапы	Содержание работы		Сроки
1 этап	Изучение специальной литературы по теме самообразования.	Изучение литературы	2025-2026
		1. Курсы повышения квалификации учителей. 2. Чтение и просмотр методической литературы «Преподавание истории и в школе»	2022-2026
2 этап	Прогностический	1. Определение целей и задач темы. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов.	2025-2026
3 этап	Практический	1. Внедрение опыта работы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы. 4. Выступление на заседании педагогического совета по теме. 5. Открытые уроки. 6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.	2025-2026
4 этап	Обобщающий	1. Подведение итогов. 2. Оформление результатов работы. 3. Выступление на заседании МО гуманитарного цикла. 4. Участие и результаты олимпиад, конкурсов. 5. Мастер-класс «Самостоятельная работа на уроках истории». 6. Консультативная помощь учителям и учащимся.	2025-2026
5 этап	Внедренческий	Распространение опыта работы. 1. Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте	2025-2026

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.
2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:
Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя "по кирпичикам" новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

3. Изучение литературы по данной проблеме.

Учебная исследовательская работа:

Использовать в процесс обучения проектную деятельность на уроках истории и обществознания и предложить для разработки учащимся примерные темы проектов.

Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.

Изучить опыт учителей новаторов из методических журналов, образовательных сайтов Интернета

Использовать материалы сайта «Инфоурок».

Участие в системе школьной методической работы:

Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.

Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.

Изучить передовой опыт учителей.

Участие в заседаниях педагогических советах.

Практические выходы (доклады, рефераты) – на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета школы.

Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы.

Источники самообразования.

В чем заключается суть процесса самообразования? Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Курсы повышения квалификации
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Газеты, журналы
- Видео, аудио информация на различных носителях
- Платные курсы
- Мероприятия по обмену опытом
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
- Интернет

Предполагаемый результат.

1. Повышение качества преподаваемого предмета.
2. Проведенные открытые уроки перед учителями школы.
3. Доклады и выступления.
4. Разработка дидактических материалов.
5. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.
6. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.